

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан  
Карагандинский университет имени академика Е.А. Букетова

«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Правления  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 8 от «24» 05 2024 г.

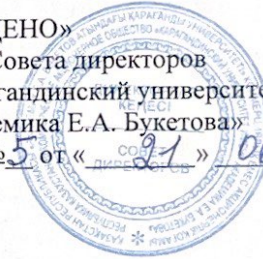
  
проф. Дулатбеков Н.О.



«УТВЕРЖДЕНО»

Решением Совета директоров  
НАО «Карагандинский университет  
имени академика Е.А. Букетова»

Протокол № 5 от «21» 06 2024 г.



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**6B01708 – Английский язык**

**Уровень: Бакалавриат**

г. Караганда  
2024

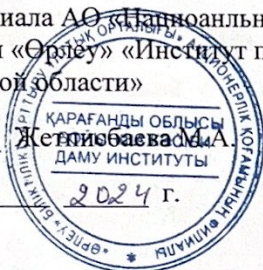
ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ «6B01708 – Английский язык»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор филиала АО «Национальный центр повышения квалификации «Орлеу» Институт профессионального развития по Карагандинской области»





«9» 04

2024 г.

«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Специализированной школы-интернат-лицея имени Ныгмета Нурмакова»

Султанов С.А.

«9» 04 2024 г.



«СОГЛАСОВАНО»

Директор КГУ «Гимназия 97»

Невиннова Е.А.

«12» 04

2024 г.



### **Образовательная программа БВ01708–Английский язык разработана на основании:**

- Закона Республики Казахстан от 27 июля 2007 года № 319-III «Об образовании» (с изменениями и дополнениями по состоянию на 31.03.2021 г.)
- Об утверждении Концепции непрерывного образования (2021 г.). Постановление Правительства Республики Казахстан от 8 июля 2021 года № 471.
- Государственного общеобязательного стандарта высшего образования от 31 августа 2018 года №604 (с изменениями №182 от 5 мая 2020 года).
- Национальной рамки квалификаций от 16 марта 2016 года Республиканской трехсторонней комиссией по социальному партнерству и регулированию социальных и трудовых отношений.
- Приказа МОН РК «Об утверждении Правил организации учебного процесса по кредитной технологии» от 2 октября 2018 года №152 (с изменениями и дополнениями от 12.10.2018 г. № 563).
- Классификатор направлений подготовки кадров с высшим и послевузовским образованием от 13 октября 2018г. №569.
- Профессионального стандарта "Педагог". Приказ и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 15 декабря 2022 года № 500.
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 16.09.2022 года № 399 Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам и курсам по выбору уровней начального, основного среднего и общего среднего образования.
- Приказа Министра просвещения Республики Казахстан от 12.08.2022 года № 365 О внесении изменений и дополнений в приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 8 ноября 2012 года № 500 "Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан".

№	Паспорт образовательной программы	Страницы
1	Код и наименование образовательной программы	5
2	Код и классификация области образования, направлений подготовки	5
3	Группа образовательных программ	5
4	Объем кредитов	5
5	Форма обучения	5
6	Язык обучения	5
7	Присуждаемая степень	5
8	Вид ОП	5
9	Уровень по МСКО	5
10	Уровень по НРК	5
11	Уровень по ОРК	5
12	Отличительные особенности ОП	5
13	Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров	5
14	Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП	5
15	Цель ОП	5
16	Квалификационная характеристика выпускника	5
а)	Перечень должностей выпускника	5
б)	Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника	5
в)	Виды профессиональной деятельности выпускника	6
г)	Функции профессиональной деятельности выпускника	6
17	Формулировка результатов обучения на основе компетенций	7
18	Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения	9
19	Матрица достижимости результатов обучения	12
20	Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля	31
21	Критерии оценивания достижимости результатов обучения	33
22	Модель выпускника	35

## Содержание

### Паспорт образовательной программы (далее - ОП)

**1. Код и наименование образовательной программы:** 6B01708

**2. Код и классификация области образования:** 6B01- Педагогические науки, 6B017 -Подготовка учителей по языкам и литературе

**3. Группа образовательных программ:** B18 - Подготовка учителей иностранного языка

**4. Объем кредитов:** 240ECTS

**5. Форма обучения:** очная

**6. Язык обучения:** русский

**7. Присуждаемая академическая степень:** бакалавр образования по ОП 6B01708–Английский язык

**8. Вид ОП:** инновационная

**9. Уровень по МСКО** – 6 уровень;

**10. Уровень по НРК** – 6 уровень;

**11. Уровень по ОРК** – 6 уровень.

**12. Отличительные особенности ОП:**

Данная образовательная программа (ОП) "Английский язык" является национальной образовательной программой для подготовки педагогов, которая была разработана в сотрудничестве различных казахстанских вузов и с привлечением международных консультантов.

**13. Номер приложения к лицензии на направление подготовки кадров:** -

**14. Наименование аккредитационного органа и срок действия аккредитации ОП:** -

**15. Цель ОП** – подготовка учителя английского языка, который способен работать в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего образования, программы технического и профессионального послесреднего образования.

**16. Квалификационная характеристика выпускника**

а) Перечень должностей выпускника

- учитель английского языка в организациях дошкольного, общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования;
- тренер CLIL.

б) Сфера и объекты профессиональной деятельности выпускника

Сферой профессиональной деятельности выпускников по ОП 6B01708 – Английский язык являются:

- уровни дошкольного, общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования;
- языковые центры, курсы;
- переводческие бюро.

Объекты профессиональной деятельности

Объектами профессиональной деятельности бакалавров по образовательной программе 6B01708 – Английский язык являются:

- уровни дошкольного, общего среднего, технического и профессионального послесреднего образования;

- общественные организации;
  - переводческие организации.
- в) Виды профессиональной деятельности выпускника:
- обучающая/образовательная;
  - профессиональная;
  - педагогическая;
  - учебно-технологическая.
- г) Функции профессиональной деятельности выпускника:
- организационная;
  - диагностико-аналитическая;
  - социально-педагогическая;
  - консультативная;
  - организационно-управленческая.

**Формулировка результатов обучения на основе компетенций**

Тип компетенций	Код результата обучения	Результат обучения
1. Поведенческие навыки и личностные качества: (Softskills)	PO 1	Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде.
	PO 2	Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.
	PO 3	Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.
	PO4	Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.
	PO5	Применяет знания фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной систем, изучаемых языков для осуществления речевого общения в устной и письменной форме в условиях социального и профессионального общения.
2. Цифровые компетенции: (Digitalskills):	PO 6	Умеет моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося.
	PO 7	Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.
3. Профессиональные компетенции: (Hardskills)	PO 8	Способен к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового выражения в соответствии с уровнем овладения языка.
	PO 9	Умеет эффективно взаимодействовать с представителями других культур; осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом; реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения профессиональной, академической и деловой коммуникации.
	PO 10	Знает национальные обычаи, традиции и применяет в межкультурной коммуникации; пользуется страноведческой информацией.
	PO 11	Применяет междисциплинарные знания; выполняет языковую деятельность,

		интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений в профессиональной сфере.
	РО 12	Умеет критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию, осуществляет исследовательскую деятельность в профессии, применяет эмпирические методы исследования.
	РО 13	Ориентируется в различных социальных ситуациях общения, выражает собственное мнение/суждение, используя аргументацию, использует результаты проектной и исследовательской деятельности, стремится к профессиональному и личностному росту.



**Бакалавриат**  
**Определение модулей дисциплин в соответствии результатами обучения**

Код результата обучения	Наименование модуля	Наименование дисциплин	Объем (ECTS)
PO10, PO11	Историко-философских компетенций	История Казахстана (ГЭ)	5
PO11		Философия	5
PO12, PO13 PO12, PO13 PO8, PO9 PO3		Экология и основы безопасности жизнедеятельности Основы права и антикоррупционной культуры Основы прикладного бизнеса Основы научных исследований	5
PO11	Социально-политических знаний	Политология, Социология	4
PO11		Культурология, Психология	4
PO5, PO10	Инструментальный и коммуникационный	Казахский язык	10
PO5, PO10		Иностранный язык	10
PO7		Информационно-коммуникационные технологии	5
PO11	Укрепления здоровья	Физическая культура	8
PO5	Теоретические основы английского языка	Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка	3
PO5		Грамматика, лексика и фонология в контексте	5
PO5		Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка)	
PO5 PO5		Функциональная стилистика Лексикология английского языка	5
PO5 PO5, PO8		Введение в языкознание Сравнительная типология английского казахского/русского языков	5
PO7 PO2, PO11		Методика и технология обучения иностранному языку	Технологии критериального оценивания Новые технологии в обновленном содержании образования
PO7, PO13	Методика и лингводидактика преподавания английского языка		6

PO6, PO7		Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	5
PO7		Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения	
PO2, PO6, PO7 PO7		Smart-технологии в образовании Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания английского языка	5
PO5, PO8	Язык, культура, коммуникация	Практика устной и письменной речи (уровень B1)	6
PO5, PO8, PO9		Практика устной и письменной речи (уровень B2)	8
PO7 PO9, PO10		Медийная грамотность и цифровая коммуникация Английский язык и глобальная коммуникация	3
PO9, PO10		Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное направление	5
PO9, PO10		Лингвострановедение и межкультурное образование	
PO2, PO4, PO6	Интегрированные специально-ориентированные технологии обучения английскому языку	Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школ	5
PO2, PO6, PO7		STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку	6
PO2, PO6, PO7, PO11 PO2, PO6, PO7		CLIL-технологии в обучении английскому языку	
PO4		Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ Методика раннего обучения английскому языку	5
PO5, PO8, PO9	Английский язык в профессиональной сфере	Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C1)	6
PO8, PO9 PO11, PO12		Английский язык для академических целей Специализированный английский язык	6
PO5, PO8, PO9		Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C2)	6
PO9, PO11 PO9		Ораторское искусство и дипломатия Деловой английский язык	5
PO8, PO9 PO8		Английская литература и креативное письмо Театрализация в процессе обучения английскому языку	6
PO12, PO13		Профессиональный итоговый модуль	Методика и проектирование научного исследования
PO4	Поддержка обучающихся как личностей	Возрастные и физиологические особенности развития детей	3
PO1, PO3, PO4		Наука об образовании и ключевые теории обучения	3

PO2,PO8		Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	4
PO1, PO6, PO7		Инклюзивная образовательная среда	3
PO7		Планирование преподавания и индивидуализация обучения	4
PO2, PO7	Преподавание и оценивание для обучения	Методы и технологии преподавания	4
PO2, PO7		Оценивание и развитие	5
PO3	Учитель как рефлексирующий практик	Педагогические исследования	4
PO3, PO12, PO13		Исследования, развитие и инновации	5
PO3, PO4	Учитель как фасилитатор обучения (педагогическая практика)	Введение в профессию учителя	2
PO3, PO4, PO7, PO11		Психолого-педагогическое оценивание	2
PO3, PO6, PO7, PO11, PO12		Педагогические подходы	6
PO3, PO6, PO7, PO11, PO12		Исследования и инновации в образовании	15
	Итоговая аттестация	Итоговая аттестация	8

Матрица достижимости результатов обучения

NN п/п	Наименование дисциплин	Краткое описание дисциплины (30-40 слов)	Кол- во креди- тов	Формируемые результаты обучения (коды)													
				PO 1	PO 2	PO 3	PO 4	PO 5	PO 6	PO 7	PO 8	PO 9	PO 10	PO 11	PO 12	PO 13	
Цикл общеобразовательных дисциплин Обязательный компонент																	
D1	История Казахстана (ГЭ)	Изучается с целью получения объективных исторических знаний об основных этапах истории современного Казахстана, проблем становления и развития независимой государственности в Казахстане, духовной культуры непрерывности и преемственности этногенеза, сущности фундаментальных проблем истории, обучение научным методам исторического познания, формирования научного мировоззрения и гражданской позиции	5												+	+	
D2	Философия	Изучается с целью формирования мировоззрения, научной, философской, религиозной картины мира. Философия как особый тип знания и особый тип духовной деятельности. Краткая характеристика основных разделов философии – онтологии, гносеологии, философской антропологии, логики, этики, эстетики, социальной и политической философии. Роль философии в осуществлении третьей модернизации современного Казахстана	5													+	
D3	Политология, Социология	Курс предполагает изучение проблем власти и государства; демократизации и модернизации общества; глобального и политического прогнозирования. Проблемное поле современной социологической науки - базовой отрасли обществознания. Проблемы теоретической социологии (описание и анализ основных тенденций развития современных обществ, имущественной дифференциации, социальной стратификации, социализации, девиации),	4													+	

		эмпирической социологии.																	
D4	Культурология, Психология	Изучается с целью осмысления феномена и сущности культуры, определения задач и места психологии в системе наук о человеке. Курс предполагает изучение следующих понятий: Мотивация. Эмоции. Ценности в жизни людей. Природа социальных конфликтов. Понятие эффективной коммуникации. Технологии переговорного процесса. История формирования понятия культуры: многообразие подходов к определению сущности и функций культуры.	4															+	
D5	Информационно-коммуникационные технологии	Изучается с целью определения роли безопасности информационных технологий в ключевых секторах развития общества, введения в компьютерные системы. Курс предполагает изучение следующих понятий: Архитектура компьютерных систем. Операционные системы. Взаимодействие человека и компьютера. Системы баз данных. Анализ данных. Управление данными. Сети и телекоммуникации. Интернет-технологии. Мультимедийные технологии. Умная технология. Электронные технологии. Электронный бизнес. Электронное обучение. Электронное правительство. Промышленные ИКТ. Перспективы развития ИКТ.	5															+	
D6	Казахский язык	Изучается с целью практического освоения казахского (русского) языка по четырем видам речевой деятельности (чтение, говорение, аудирование, письмо) в соответствии с уровнем квалификации А2, В1, В2, С1, восприятие значений слов по контексту; построение собственного варианта монолога/диалога; написание сообщений и т.п.	10					+										+	
D7	Иностранный язык	Изучается с целью формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе иноязычного образования на достаточном уровне (А2, общеевропейская компетенция) и уровне базовой достаточности (В1, общеевропейская компетенция). Формулирование и	10					+										+	

		аргументированное высказывание своей позиции, применяя языковые средства изучаемых языков; владение навыками деловой речи.																	
Цикл общеобразовательных дисциплин																			
Вузовский компонент																			
D8	Экология и основы безопасности жизнедеятельности	Курс изучается с целью формирования знаний об основах развития общества и природы, современных подходах рационального использования природных ресурсов, правового регулирования безопасности жизнедеятельности, прогнозирования развития негативных воздействий и оценки последствий чрезвычайных ситуаций, состоянии популяций живых организмов, степень нарушения экосистем, структуре и динамике популяций.	5															+	+
D9	Основы права и антикоррупционной культуры	Курс изучается с целью формирования знаний об основах административного права, гражданского и семейного права в РК, трудовом праве и праве социального обеспечения РК, антикоррупционной культуре ее структуре, задачах и функциях. Формирование антикоррупционной культуры в зарубежных странах. Рассматривает вопросы правовой ответственности за коррупционные деяния, изучение основных правовых норм современного Казахстанского законодательства и основ антикоррупционной культуры.	5															+	+
D10	Основы прикладного бизнеса и финансовой грамотности	Курс изучается с целью формирования знаний о методологических основах составления бизнес-плана, изучении методов анализа рынка сбыта, описание продукции, разработку и представление производственного плана, разработку и представление плана маркетинга и организационного плана, финансового плана, формирование у студентов навыков брендинга, маркетинга, создания сетей и управления бизнесом.	5															+	
D11	Основы научных исследований	Изучается с целью формирования знаний в области научных исследований, формирования и развития навыков научно-исследовательской деятельности. Рассматриваются вопросы о правилах работы с	5				+												

		источниками информации, подходы к проектированию отдельных видов научных работ, постановки целей и задач исследования, формулировки выводов; основы научной этики.																
Цикл базовых дисциплин Вузовский компонент																		
D12	Основы теории английского языка (теоретическая грамматика, теоретическая фонетика, лексикология, история языка)	Целью данного курса является формирование знаний у студента основных этапов исторического, лингвокультурологического развития языка, современного состояния теоретических аспектов изучаемого языка. Актуальность курса заключается в подготовке специалиста, обладающего необходимыми знаниями в области лингвистики. Курс способствует развитию лингвистической компетенции у будущих учителей, согласно которой Будущие учителя владеют общими направлениями теоретической грамматики, фонетики, стилистики, основными вариантами английского языка, оперируют ключевыми морфологическими и синтаксическими категориями, владеют структурой английских слов, основными способами словообразования, образной фразеологией. Курс учит будущих учителей думать на английском языке, применять знания в контексте реальных ситуаций.	5						+									
D13	Методика и лингводидактика преподавания английского языка	Целью данного курса является овладение теоретическими знаниями по лингводидактическим основам преподавания английского языка, что расширяет и углубляет основы лингвистической и методической компетенции. Содержание курса охватывает широкий круг вопросов, связанных с подготовкой учителей иностранного языка, с учетом современных тенденций обновления содержания образования в Казахстане. Данный курс вооружает будущих учителей необходимыми знаниями о профессионально-педагогической и учебной деятельности для преподавания иностранного языка в школе и предполагает	БД							+								+

		овладение навыками и умениями ориентироваться в потоке научной и образовательной информации, умением отбирать, анализировать и оценивать новую информацию по методике преподавания английского языка с целью использования её в учебно-педагогической деятельности.														
D14	Практика устной и письменной речи (уровень B1)	Изучается с целью формирования межкультурно-коммуникативной компетенции в процессе иноязычного образования на уровне базовой достаточности (B1) и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения коммуникативных задач в социальной и бытовой сферах общения.	6					+			+					
D15	Практика устной и письменной речи (уровень B2)	Целью данного курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущем этапе обучения, и овладение обучающимися необходимым и достаточным уровнем коммуникативной компетентности для решения социально-коммуникативных задач в различных сферах быта, культуры, а также для дальнейшего самообразования.	8					+			+	+				
D16	Специально-ориентированная методика обучения английского языка в различных типах школ	Курс направлен на формирование знаний основных направлений и принципов развития вариативного иноязычного образования в Республике Казахстан. Будущие учителя дифференцируют языковые аспекты иноязычной речевой деятельности, применяют знания особенностей преподавания иностранного языка на разных уровнях средней школы, в школах с ранним изучением иностранного языка, изучение особенностей содержания и построения процесса преподавания иностранного языка в школах с профильным изучением ИЯ и в специализированных школах. А так же будут изучать психолого-педагогические предпосылки развития, трудности обучения в полиязычной среде, авторские методики, билингвальное обучение в	5		+		+		+							



		среде раннего обучения.																	
D17	Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C1)	Целью данного курса является обеспечение овладения нормами языка в сфере общения в его устной и письменной формах, овладение специальной лексикой. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование и развитие компетенций, понимания, осмысления и практического освоения иностранного языка, в речевых профессионально-ориентированных ситуациях общения.	6					+				+	+						
D18	Профессионально-ориентированный английский язык (уровень C2)	Курс разработан для обучения будущих учителей конкретной специальности и ориентированы на изучение языковых средств (грамматики, лексики, фонетики) и коммуникативных функций, соответствующих употреблению языка, связанного с специальностью, учитывая потребности профессиональных интересов будущих учителей (профессионально значимые темы и ситуации, используемые при изучении языка, аутентичные задания, проблемные тексты, обсуждение актуальных вопросов, связанных с будущей профессиональной деятельностью и др.), что способствует мотивации изучения иностранного языка.	6					+				+	+						
D19	Методика и проектирование научного исследования	Курс дает определение науки и ее классификацию, определение метода и методологии научных исследований, знакомит с основными источниками научной информации, структурой учебно-научной работы, особенностями подготовки, оформления и защиты студенческих работ (курсовых, дипломных работ, рефератов, докладов).	10															+	+
Цикл базовых дисциплин																			
Компонент по выбору																			
D20	Современные тенденции в фонетике и грамматике английского языка	Целью данного курса является знакомство будущих учителей с современными тенденциями в фонетике и грамматике английского языка. Актуальность курса направлена на осмысленное изучение языка, как средства общения через навыки грамматически	3					+											

		и фонетически правильной иностранной речи. Данный курс включает в себя теоретические положения (правила) и практический раздел (упражнения) и способствует формированию межкультурной компетенции. Будущие учителя могут осуществлять межкультурное взаимодействие с учетом культурных различий.														
D21	Грамматика, лексика и фонология в контексте	Целью курса является знакомство будущих учителей с основными направлениями фонетической теории, формирование научного лингвистического мировоззрения, предоставление студентам научных знаний о фонетической, грамматической, лексической системе современного английского языка и ее функционирования. Актуальность данного курса направлена на понимание межпредметных связей с курсами общего языкознания, теоретической фонетики, лексикологии, а также с практикумом по культуре речевого общения. В процессе преподавания курса будущие учителя овладевают социокультурной и лингвистической компетенциями. Студент могут демонстрировать знания фонетических, лексических и грамматических явления изучаемого иностранного языка, использующиеся в сфере повседневного и профессионального общения и позволяющие использовать его как средство личностной коммуникации.	3					+								
D22	Функциональная стилистика	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с закономерностями функционирования языка в различных сферах речевого общения, овладение базовой терминологией стилистики и формирование представления у будущих учителей социолингвистических и прагматических аспектов различных функциональных стилей английского языка на всех уровнях (фонетический, лексико-фразеологический, морфологический,	5					+								

		синтаксические единицы). Актуальность курса заключается в освещении основных проблем стилистики английского языка, правильному применению языковых выразительных средств. Будущие учителя имеют знания о функционально-стилевой системе английского языка, владеют лингвистическими методами исследования, умеют находить в тексте выразительные средства и определять их функции.															
D23	Лексикология английского языка	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с таким разделом лингвистики как стилистика, ее основных категорий, функциональных стилей, стилистических приемов, описания основных методов стилистического анализа текста, применение корпусной стилистики, а также изучение лексикологии и лексикографии. Актуальность курса направлена на обзор стилистики, изучение лексических явлений, характерных для разных стилей языка и основных вариантов английского языка, применение онлайн программ и других цифровых инструментов. В результате изучения данного курса у студента формируется способность целенаправленно использовать языковые и речевые единицы в разных контекстных ситуациях.	5					+									
D24	Введение в языкознание	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с общетеоретическими проблемами, такими как происхождение языков, общественная характеристика языка, язык и речь, язык и мышление, внутренняя структура языков, классификация языков мира, лингвистическая карта мира. Актуальность курса направлена на анализ типологических характеристик языков с основными понятиями и терминами лингвистики, теоретическими подходами к языку. Курс предоставляет обзор лингвистического анализа, начиная от изучения звуков человеческой речи и заканчивая структурой и значением предложений,	5					+									

		усвоением языка, что формирует у будущих учителей общеязыковую компетенцию. Студент выражает готовность участвовать в иноязычной устной письменной коммуникативной деятельности.															
D25	Сравнительная типология английского казахского/русского языков	Целью данного курса является формирование знаний о типологическом описании и классификации языков, о методике типологического изучения. Актуальность курса направлена на сопоставление наиболее общих черт структуры языков в их взаимосвязи и взаимообусловленности, о чертах межъязыковых расхождений английского и родного языков. Курс включает разделы, соответствующие всем уровням, на которых возможен сравнительный анализ английского и казахского/русского языков (фонетическому, морфологическому, синтаксическому, лексическому). Данный курс способствует развитию лексической компетенции. Обучающийся может определять контекстуальное значение слова, сравнивать его значение с родным языком, выделять специфически национальное при помощи личного языкового опыта.	5					+			+						
D26	Технологии критериального оценивания	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с технологией критериального оценивания результатов обучения, а также формирование у будущих учителей творческого подхода к организации контроля качества обучения, выработка профессиональных умений и навыков, связанных с постановкой целей, отбором содержания материала для проверки знаний воспитанников и обучающихся, выбором методов, форм и средств оценивания результатов обучения, разработкой тестовых заданий, в том числе, на основе информационных технологий и зарубежного методико-педагогического опыта; способного использовать эти знания в профессиональной деятельности для совершенствования учебного	5								+						

		процесса. Курс направлен на формирование личностного самосовершенствования, развитие психолого-педагогической, методической компетенций.															
D27	Новые технологии в обновленном содержании образования	Целью данного курса является изучение и освоение современных образовательных технологий, с учетом обновленного содержания образования. В результате освоения курса будущие учителя овладевают общекультурной и профессиональной компетенцией, направленной на формирование понимания проблем применения новых подходов к диагностике и оценке образовательных достижений воспитанников и обучающихся в процессе изучения английского языка. Будущие учителя учатся использовать современные педагогические технологии, учитывающие особенности усвоения языка обучающимися в дошкольном, начальном и среднем образовании, что позволяет им сделать когнитивный и правильный выбор педагогических технологий и методов обучения иностранному языку, подходящих для процесса обучения воспитанников и обучающихся для профессионального развития будущих учителей в области методики преподавания иностранного языка.	5		+												+
D28	Проектирование и моделирование процесса обучения на основе когнитивно-интерактивных технологий	Целью данного курса является овладение методическими и методологическими основами моделирования и проектирования занятий по английскому языку, а также готовность будущих педагогов к внедрению когнитивных и интерактивных технологий в процесс обучения иностранным языкам. При этом у будущих учителей развивается иноязычная и когнитивно-методическая компетенция. Эти компетенции помогают организовать учебный процесс на основе организационно-деятельностного подхода, системы обратной связи и контроля за результатами обучения лично для каждого учащегося, позволяют	5							+	+						

		преподавать английский язык в соответствии с их индивидуальными возможностями, включая интерес, внутреннюю мотивацию, самоэффективность, воплощение, когнитивную нагрузку и саморегуляцию.															
D29	Использование IT-технологий в обучении английскому языку в условиях дистанционного обучения	Целью данного курса является развитие информационно-технологической компетенции на базе применения в учебном процессе дистанционных образовательных технологий на различных образовательных ступенях. Курс развивает навыки самоорганизации и самообразования, необходимые для управления классом онлайн или удаленно. Курс ориентирован на развитие рефлексивных способностей будущих учителей посредством формирования и развития критического мышления, умений осмысливать системные представления будущих учителей о современных дистанционных образовательных технологиях, наиболее эффективных в преподавании, а также базовую готовность к применению этих технологий в своей профессиональной деятельности.	5							+							
D30	Smart-технологии в образовании	Целью данного курса является трансформация будущих учителей из пассивных реципиентов в активных пользователей smart-технологий в образовательном процессе. В процессе обучения будущие учителя получают представление о цифровых технологиях, которые используются для достижения поставленных педагогических, лингвистических и коммуникативных задач. Будущие учителя приобретают необходимые навыки для успешной деятельности и эффективного оперирования smart-технологиями в условиях цифровых трансформаций в образовании.	5		+				+	+							
D31	Компьютерные приложения и ресурсы для изучения и преподавания	Целью данного курса является формирование у будущих учителей знаний, умений и навыков в применении компьютерных приложений и ресурсов для изучения и преподавания английского языка. В	5							+							

	английского языка	процессе обучения студент овладевает исследовательской, лингводидактической и коммуникативной компетенциями. Актуальность курса заключается в том, чтобы использовать цифровые технологии в качестве образовательного ресурса, помогающего изучающим язык совершенствовать свои языковые навыки, дополняя их другими методами обучения тем самым обеспечивая вовлеченную, лингвистически богатую среду обучения.															
D32	Медийная грамотность и цифровая коммуникация	Данный курс знакомит студента с основными сложностями медиаграмотности, на основе аналитического подхода курс развивает навыки критического мышления и цифровой грамотности и предоставляет необходимые методы анализа интерпретирования и понимания медиа-контента. Курс рассматривает тематическое исследование в СМИ с помощью цифровых веб-ресурсов и отношения между СМИ и культурой.	3							+							
D33	Английский язык и глобальная коммуникация	Целью курса является формирование понимания международных и межкультурных коммуникаций в мультимедийном мире. Тематический курс будет охватывать множество глобальных проблем, включая: разнообразие новостей и массовых коммуникаций; новые тенденции в глобальных деловых коммуникациях и средствах массовой информации; достижения в области технологии; глобальные источники и системы связи; культурные контексты; теории символического взаимодействия, структурирования, конвергенции, мир-системы и электронного колониализма; этические и правовые вопросы; роль и влияние рекламы и связей с общественностью на мировой рынок.	3									+	+				
D34	Культура и межкультурное образование: отечественное и зарубежное	Целью данного курса является формирование восприятия и понимания своей и иной культурной идентичностей, нюансов межкультурного взаимодействия и их потенциал. В ходе курса рассматриваются различные стили общения,	5										+	+			

	направление	делается акцент на развитие социально-личностных качеств: гражданственности, патриотизма приверженности этическим нормам; ответственности.																
D35	Лингвострановедение и межкультурное образование	Курс позволяет студентам получить общее представление о стране изучаемого языка: истории, географическом положении, экономике, социально-политической, культурной сферах. Будущие учителя учатся проводить сравнительный анализ своей страны и страны изучаемого языка.	5										+	+				
D36	STEM и STEAM технологии в обучении английскому языку	Курс направлен на формирование знаний и понимания основных принципов и тенденций развития современной системы вариативного иноязычного образования. Будущие учителя учатся применять STEM и STEAM технологии в обучении иностранному языку, анализировать и обобщать передовые достижения и педагогический опыт; учатся дифференцировать и критически подходить к выбору материала для обучающихся в соответствии с целями и формой организации учебного процесса.	6		+				+	+								
D37	CLIL-технологии в обучении английскому языку	Курс направлен на формирование понимания навыков межличностного общения, межкультурных связей и языковых способностей, которые пользуются спросом у сегодняшних работодателей. Будущие учителя изучают организацию образовательного процесса с применением CLIL технологии; понимают специфические термины, определенные языковые конструкции, которые способствует пополнению словарного запаса предметной терминологией и подготавливает его к дальнейшему изучению и применению полученных знаний и умений.	6		+				+	+							+	
D38	Интерактивные методы и технологии обучения английскому языку в различных типах школ	Целью данного курса является ознакомление будущих учителей с методами и технологиями обучения английскому языку, активизация познавательной деятельности, развитие креативного подхода к использованию интерактивных подходов	5		+				+	+								



		с учетом знаний передовых педагогических технологий в обучении иностранному языку.															
D39	Методика раннего обучения английскому языку	Целью данного курса является ознакомление студентов с подходами и методами преподавания английского языка на раннем этапе обучения в контексте современного иноязычного образования. Будущие учителя знакомятся с основными методами и подходами, которые применяются в процессе обучения английскому языку детей на дошкольном этапе обучения, поскольку именно в этот период дети раскрывают свой максимальный потенциал с точки зрения овладения языком.	5				+										
D40	Английский язык для академических целей	Данный курс предполагает овладение возникновением явлений речевой деятельности с использованием словарного запаса и правил, лексических и грамматических свойств, а также готовностью к использованию иностранного языка для оценки, и использования информации на иностранном языке для решения исследовательских и профессиональных задач, предписаний в профессиональной деятельности; составление профессионально-ориентированной, коммуникативной и специализированной специальности в рамках будущей карьеры английского языка.	6							+	+						
D41	Специализированный английский язык	Целью данного курса является обучение иноязычному профессионально-ориентированному общению с развитием личностных качеств студента, знанием культуры страны изучаемого языка и приобретением специальных и деловых навыков, основанных на профессиональных и лингвистических знаниях. Будущие учителя учатся воспринимать и понимать сообщения на слух и при чтении в рамках изучаемых сфер и речевой тематики; выяснять, уточнять, дополнять высказывание собеседника, выдвигать спорный тезис, предположение; противопоставлять различные точки зрения; подводить итоги.	6							+	+		+	+			

D42	Ораторское искусство и дипломатия	Этот курс предназначен для изучения ключевых областей лингвистических навыков, необходимых для дипломатического и профессионального общения. Предлагает уникальное сочетание академических и практических занятий, общаться в устной и письменной речи на английском языке.	5											+		+		
D43	Деловой английский язык	Изучение делового английского языка позволяет вам развить навыки владения английским языком, которые пригодятся в офисе или в другой деловой среде. Курс поддерживает широкий спектр занятий для развития навыков прохождения собеседования, написания деловых электронных писем на английском языке и изучения деловых тем и проблем.	5											+				
D44	Английская литература и креативное письмо	Курс предлагает возможность сочетания творческого и критического подходов, развитие независимого мышления и аналитических способностей. Будущие учителя получают знания в области литературы, начиная от древнеанглийского до современного периода, включая американскую. Курс направлен также на развитие навыков творческого письма на профессиональном уровне. Развитие навыка творческого письма позволяет систематизировать и практически применять знания, полученных знаний за пройденный период обучения на английском языке, необходимые для эффективного письма, как в области литературы, так и в области письма, связанного с будущей профессиональной деятельностью.	6										+	+				
D45	Театрализация в процессе обучения английскому языку	Данный курс ориентирован на увлекательное и легкое усвоение языкового материала, активизацию его в процессе общения театрализацию и представить понимание театрализации как интерактивной образовательной технологии на уроках английского языка. Данный курс способствует развитию открытого диалогического общения, эмоциональной составляющей, расширению кругозора воспитанников и	6											+				

		обучающихся, что позволяет расширить спектр возможностей обучения иностранному языку.															
Цикл профилирующих дисциплин Вузовский компонент																	
D46	Возрастные и физиологические особенности развития детей	В ходе курса будущие учителя знакомятся с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития, наблюдают за развитием своих обучающихся и, соответственно, учатся планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся; действовать творчески и адекватно в различных ситуациях и поддерживают обучение и благополучие обучающихся.	3				+										
D47	Наука об образовании и ключевые теории обучения	В ходе курса будущие учителя изучают основы педагогической науки, такие как концептуальные представления о человеке, ведущие к различным теориям обучения и педагогическим моделям. Основываясь на понимании теоретических концепций, будущие учителя учатся делать соответствующий педагогический выбор для различных учебных ситуаций.	3	+		+	+										
D48	Психология в образовании и концепции взаимодействия и коммуникации	В ходе курса будущие учителя овладевают знаниями о современных психологических теориях и моделях, а также о функционировании личности и ее индивидуальных свойствах. Они учатся применять эти знания в своей преподавательской деятельности в различных образовательных контекстах; общаться, взаимодействовать и сотрудничать с семьями обучающихся, а также в рамках различных других видов партнерства и создавать новые взаимосвязи, подходящие для развития их собственной педагогической деятельности.	4		+							+					
D49	Инклюзивная образовательная среда	В ходе курса будущие учителя учатся определять индивидуальные потребности обучающихся, поддерживать и интегрировать обучающихся с особыми образовательными потребностями в образовательный процесс, используя подходящие	3	+							+	+					

		ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии. Будущие учителя учатся поддерживать благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, воспитанниками дошкольных организаций образования, учащимися организаций среднего образования и студентами колледжей, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.														
D50	Планирование преподавания и индивидуализация обучения	В ходе курса будущие учителя знакомятся с образовательной программой в своей области преподавания, а также с руководящими педагогическими принципами и сквозными темами развития определенного уровня образования, такими как предпринимательство и устойчивое развитие. Будущие учителя совершенствуют навыки индивидуализации преподавания, с учетом разнообразия обучающихся и принципами инклюзии в процессе обучения, и использовании технологий преподавания, на основе педагогических и самостоятельных исследований.	4						+							
D51	Методы и технологии преподавания	В ходе курса будущие учителя осваивают стратегии и методологии преподавания и учатся применять их при планировании, преподавании и оценке инновационными способами, соответствующими конкретным педагогическим ситуациям, условиям конкретной школы и возможностям обучающихся. Будущие учителя учатся создавать подходящие инклюзивные, физические и онлайн-среды обучения на разных этапах образовательного процесса.	4		+				+							
D52	Оценивание и развитие	В ходе курса будущие учителя получают глубокое понимание значения оценки в процессе обучения и способны обеспечить конструктивную оценку в этической манере на различных этапах процесса обучения и привлечь обучающихся к оцениванию. Будущие учителя учатся определять, дифференцировать и использовать различные технологии оценивания, принципы, этапы,	5		+				+							

		инструменты оценивания своей области знаний (включая формативное и суммативное оценивание и самооценивание и взаимооценивание, и пр.). Они учатся критически оценивать и анализировать свое понимание и практику, касающиеся оцениванию, и развивать их дальше.																
D53	Педагогические исследования	В ходе курса будущие учителя овладевают навыками поиска и критического отбора теоретических знаний из различных надежных источников, использования результатов исследований в развитии своего педагогического мышления и практики и проявляют готовность содействовать обучению и образованию, основанным на исследованиях, а также их собственному непрерывному развитию и профессиональному росту. Данный курс дает будущим учителям теоретическую основу для педагогических исследований.	4			+												
D54	Исследования, развитие и инновации	В ходе курса будущие учителя приобретают новые знания, основанные на исследованиях, и проводят практические исследования в этическом ключе в различных областях, касающихся развития образования и профессии учителя, инновационных подходов к обучению, а также обучения и руководства обучающимися. Будущие учителя принимают мышление, ориентированное на развитие, и способны разрабатывать, обновлять и применять инновационные подходы и технологии обучения в контексте.	5			+										+	+	+
Цикл профилирующих дисциплин																		
Практика																		
D55	Введение в профессию учителя	Целью данной практики является ознакомление будущих учителей с образовательным процессом и ситуацией в организации образования и их адаптация к условиям будущей профессиональной деятельности.	2			+	+											
D56	Психолого-педагогическое	Целью данной практики является ознакомление будущих учителей с особенностями целостного	2			+	+			+						+		

	оценивание	педагогического процесса образовательного учреждения и формирование аналитико-рефлексивных, исследовательских, проектных и других навыков в области психолого-педагогического обеспечения образовательного процесса.														
D57	Педагогические подходы	Целью данной практики является всестороннее развитие будущих учителей, совершенствование на практике профессиональных и формирование предметных компетенций, необходимых для работы в качестве учителя (дошкольного учителя, учителя начальной школы, учителя-предметника, помощника классного руководителя/куратора).	6			+			+	+					+	+
D58	Исследования и инновации в образовании	Данная практика направлен на формирование у будущих учителей установок на развитие их собственной профессиональной деятельности и рабочей среды. Кроме того, курс направлен на развитие навыков сотрудничества, решения проблем и лидерства. Они углубляют свои педагогические навыки и развивают исследовательские навыки, а также практические навыки (дидактика) в соответствии со своей специализацией. Во время прохождения практики будущие учителя также собирают и анализируют данные, проверяют гипотезу или проводят эксперименты в рамках плана исследования. Они формулируют выводы и изучают различные формы и каналы распространения результатов исследования в профессиональной манере.	15			+			+	+					+	+

Согласование планируемых результатов обучения с методами обучения и оценивания в рамках модуля

Результаты обучения	Планируемые результаты обучения по модулю	Методы обучения	Методы оценивания
PO 1	Разрабатывает и реализует систему поддержки обучающихся как личностей в инклюзивной среде.	дискуссия	устное всказывание
PO 2	Применяет актуальные методы преподавания и оценивания, с использованием диалога и коммуникации.	кейс-методы	коллоквиум
PO 3	Реализует педагогические исследования как рефлексирующую практику.	кейс-методы	презентации
PO4	Интерпретирует знания и понимание в индивидуальных и возрастных различиях детей.	кейс-методы	подготовка проекта
PO5	Применяет знания фонетической, грамматической, морфологической, лексической, графической, словообразовательной систем, изучаемых языков для осуществления речевого общения в устной и письменной форме в условиях социального и профессионального общения.	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе
PO 6	Умеет моделировать иноязычно-образовательный процесс с учетом образовательных потребностей каждого учащегося.	кейс-методы	портфолио
PO 7	Умеет выбирать и использовать содержание, стратегии и средства обучения; управлять учебной деятельностью во всех уровнях образования; прогнозирует возможности критериального оценивания, инклюзивной среды и цифровизации в педагогическом процессе в системе образования педагога; демонстрирует возможности самооценки, самоанализа, самоконтроля.	интерактивная лекция	тест
PO 8	Способен к эффективному коммуникативному взаимодействию посредством восприятия, понимания и интерпретации иноязычного текста и его языкового выражения в соответствии с уровнем овладения языка.	кейс-методы	коллоквиум
PO 9	Умеет эффективно взаимодействовать с представителями других культур; осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, коллективом, обществом; реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения профессиональной, академической и деловой коммуникации.	проектное обучение	презентации
PO 10	Знает национальные обычаи, традиции и применяет в межкультурной коммуникации; пользуется страноведческой информацией.	дискуссия	подготовка проекта
PO 11	Применяет междисциплинарные знания; выполняет языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений в профессиональной сфере.	перевернутый класс (FlippedClass)	написание эссе

PO 12	Умеет критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию, осуществляет исследовательскую деятельность в профессии, применяет эмпирические методы исследования.	Дискуссия	презентации
PO 13	Ориентируется в различных социальных ситуациях общения, выражает собственное мнение/суждение, используя аргументацию, использует результаты проектной и исследовательской деятельности, стремиться к профессиональному и личностному росту.	проектное обучение	презентации, устный ответ



**Критерии оценивания достижимости результатов обучения**

Коды РО	Критерии
РО1	Студенты имеют возможность учитывать разнообразие обучающихся и определять их индивидуальные потребности в процессе обучения, поддерживают обучение обучающихся и их включение в образовательный процесс, используя подходящие ИКТ, обучающие и вспомогательные технологии; поддерживают благополучие обучающихся с психологической и этической точек зрения в сотрудничестве с сообществом (учителями, воспитанниками, учащимися и студентами, родителями / опекунами), учитывая контекст жизни и обучения обучающихся.
РО2	Студенты способны разрабатывать, внедрять, оценивать и развивать процессы обучения и руководства в различных типах образовательной среды педагогически значимым образом, включая способность педагога использовать различные методы цифровые ресурсы таким образом, чтобы поддерживать обучение.
РО3	Студенты имеют способность развивать свою собственную педагогическую деятельность и деятельность своей организации в связи с ожидаемыми изменениями на региональном, национальном и международном уровне.
РО4	Студенты знакомы с формированием психики, ее функционированием и закономерностями развития; могут наблюдать за развитием своих обучающихся и, соответственно, планировать и осуществлять соответствующие возрасту учебные процессы, учитывая индивидуальные потребности обучающихся.
РО5	Студенты имеют базовые знания и понимание обучения, и способны учитывать разнообразие обучающихся в процессе обучения/преподавания, а также способны этически поддерживать их психологическое благополучие, учитывая их жизненный и учебный контекст.
РО6	Студенты знакомы с международными и национальными соглашениями и документами, а также социокультурными структурами общества, принципами, законодательствами и правилами национальной системы образования, влияющих на деятельность учреждения и/или собственную работу; имеют возможность преподавать в рамках трехязычного образования в среднем образовании, а также способность педагога участвовать в глобальном профессиональном образовательном сообществе.
РО7	Студенты демонстрируют навыки работы с современными цифровыми и мультимедийными ресурсами, информационно-коммуникационными технологиями с целью формирования языковых навыков и развития речевых умений при обучении иностранному языку.
РО8	Студенты способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способны выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.
РО9	Студенты могут конструктивно общаться в рамках различных интерактивных поликультурных отношений и сообществ как офлайн, так и онлайн с учетом целей, поставленных перед данным видом деятельности; способны работать в различных профессиональных сетевых сообществах, а также способны выстраивать профессиональные взаимоотношения, необходимые для конструктивной собственной педагогической и общественной деятельности.

PO10	Студенты знают национально-культурные особенности социального и речевого поведения носителей языка, толерантно относятся к социальным, культурным и личностным различиям, национальные обычаи, традиции, реалии страны изучаемых языков и применяют в межкультурной коммуникации и умеют пользоваться страноведческой информацией; способны эффективно взаимодействовать с представителями других культур, осуществлять социальное и межкультурное взаимодействие с отдельными людьми, группами и обществом, реализовывать коммуникативное намерение в различных ситуациях общения в соответствии с уровнями обученности.
PO11	Студенты умеют применять междисциплинарные знания; способны выполнять языковую деятельность, интегрируя знания, умения и навыки из разных предметных областей для принятия решений; демонстрировать навыки работы с цифровыми и мультимедийными ресурсами на иностранных языках; применять основные современные информационно-коммуникационные средства и технологии в профессиональной сфере; критически анализировать, обрабатывать и систематизировать профессионально-значимую информацию; осуществлять исследовательскую деятельность в профессии, применять эмпирические методы исследования.
PO12	Студенты способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия; способны размышлять и критически оценивать свои ценности, установки, этические принципы и методы работы, а также способность ставить новые цели для своего собственного педагогического развития, развития своей организации и профессионального благополучия.
PO13	Студенты способны производить, искать и критически отбирать теоретические знания из различных надежных источников и с помощью различных информационно-коммуникационных технологий, которые в сочетании с опытными знаниями служат развитию как его самого, так и поддерживаемых теорий его сообщества, а также способность и готовность использовать знания для продвижения обучения и собственного профессионального роста.

**Модель выпускника образовательной программы**

**Атрибуты выпускника:**

Высокий профессионализм в области иноязычного образования	
Активный пользователь SMART-технологий	
Владение инновационными методами и технологиями обучения английскому языку	
Всестороннее развитие и высокий уровень мотивации	
Адаптивность к глобальным вызовам и конкурентоспособность	
Гибкость при принятии решений	
Толерантность	
Эмоциональный интеллект	
Лидерство	
Предпринимательское мышление	
Устойчивая гражданская позиция	
Понимание значения принципов и культуры академической честности	
<b>Типы компетенций</b>	<b>Описание компетенций</b>
1. Поведенческие навыки и личностные качества (Softskills)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- проявление толерантного отношения ко всем участникам образовательного процесса</li> <li>- умение ставить профессиональные цели и выбирать стратегии их достижения, направленность на использование полученных знаний при обучении иностранным языкам дисциплин</li> <li>- владение совокупностью качеств личности человека, необходимых для успешной профессиональной и педагогической деятельности, совершенствования и развития своего интеллектуального и общекультурного уровня</li> <li>- понимание необходимости постоянного самообразования, саморазвития и адаптации к новым ситуациям, переоценки накопленного опыта, анализа своих возможностей; стремление к саморазвитию, повышению своей научной и профессиональной квалификации, навыков, своего научного мировоззрения</li> <li>- умение ориентироваться в ситуациях профессионально-педагогического общения и эффективного взаимодействия с обучающимися и коллегами на основе гуманистической ценностной основы личности</li> <li>- наличие активной гражданской позиции в понимании сути государственной языковой политики, в определении форм участия граждан в государственной политике</li> <li>- способность к самопознанию (самонаблюдение, самоанализ, критическая самооценка), самостимуляции (самокритика, самостимуляция, самопринуждение и др.), самореализации (самоорганизация, контроль и учет самообразовательной деятельности и др.)</li> </ul>

<p>2.Цифровые компетенции (Digitalskills)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способность демонстрировать знание принципов и законов смарт-технологий в процессе обучения иностранному языку</li> <li>- способность использовать цифровые и инновационные образовательные технологии в профессиональной и научной деятельности</li> <li>- умение профессионально работать с современными информационными технологиями, самостоятельно разрабатывать учебные материалы и планировать учебные занятия с использованием ИТ; использовать возможности интернет-ресурсов и интернет-сообществ в обучении и изучении иностранного языка</li> <li>-использовать различные ИТ в обучении и изучении иностранного языка; самостоятельная работа компьютерных обучающих программ, программного обеспечения и онлайн-ресурсов в сфере иноязычного образования.</li> </ul>
<p>3.Профессиональные компетенции (Hardskills)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение разрабатывать занятия с применением CLIL, основанных на всех принципах их методологии</li> <li>- способность к самообразованию, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в области иноязычного образования и других гуманитарных наук для собственных научных исследований</li> <li>- умение выдвигать идеи и проекты, актуальные для развития системы иноязычного образования, реализовывать их с использованием современных педагогических и информационных технологий, прогнозировать последствия принимаемых решений</li> <li>- умение применять новые педагогические технологии воспитания и обучения с целью формирования у воспитанников, учащихся и студентов черт вторичной языковой личности, поликультурной личности, развития и совершенствования первичной языковой личности, формирования коммуникативной и межкультурной компетентности воспитанников и обучающихся</li> <li>- умение проектировать и осуществлять учебно-методическую деятельность, направленную на формирование иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции, а также необходимых личностных и межличностных качеств обучающихся</li> <li>- умения самостоятельно проектировать и организовывать конструктивный и инклюзивный образовательный процесс</li> <li>- умение использовать углубленные специализированные теоретические знания, практические навыки и умения для организации научных исследований, учебного процесса, избирательных кампаний, экспертной и консультационной деятельности (в соответствии с профилем образовательной программы)</li> <li>- умение самостоятельно ставить конкретные задачи научных исследований в области педагогических наук (в соответствии с профилем образовательной программы) и решать их с использованием современных информационных технологий, используя новейший отечественный и зарубежный опыт</li> <li>- умение профессионально составлять и оформлять научно-техническую документацию и научно-исследовательские работы, научные доклады, обзоры, отчеты, статьи (в соответствии с профилем образовательной программы)</li> <li>-умение представлять и защищать результаты дипломного исследования на основе использования оптимальной</li> </ul>

**ПЛАН РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

6B01708 – Английский язык

Цель Плана – содействовать повышению качества условий реализации образовательной программы с учетом актуальных требований рынка труда и достижений современной науки


№	Индикаторы	Ед. изм	2024-2025 (план)	2025-2026 (план)	2026-2027 (план)
<b>1.</b>	<b>Развитие кадрового потенциала</b>	Кол-во чел.			
1.1	Прирост числа преподавателей с учеными степенями	Кол-во чел.	-	1	1
1.2	Повышение квалификации по профилю образования	Кол-во чел.	1	1	1
1.3	Привлечение к преподаванию специалистов-практиков	Кол-во чел.	-	1	1
1.4	Другое	Кол-во чел.	-	-	-
<b>2.</b>	<b>Продвижение ОП в рейтингах</b>				
2.1	НАОКО	Позиция	-	-	-
2.2	НААР	Позиция	-	-	-
2.3	Атамекен	Позиция	-	-	-
<b>3.</b>	<b>Разработка учебной и научно-методической литературы, электронных курсов</b>				
3.1	Учебники	Кол-во	-	1	1
3.2	Учебные пособия	Кол-во	-	1	1
3.3	Методические рекомендации/указания	Кол-во	1	1	1
3.4	Электронный учебник	Кол-во	-	1	1
3.5	Видео/аудиолекции	Кол-во	2	2	2
3.6	Другое	Кол-во	-	-	-
<b>4.</b>	<b>Развитие учебной и лабораторной базы</b>	Кол-во			
4.1	Приобретение программных продуктов	Кол-во	-	-	-
4.2	Приобретение оборудования	Кол-во	-	-	-
4.3	Другое	Кол-во	-	-	-
<b>5.</b>	<b>Актуализация содержания ОП</b>				
5.1	Обновление результатов обучения и перечня дисциплин с учетом требований рынка труда, достижений науки, профессиональных стандартов	Год	-	+	+
5.2	Введение в ОП учебных дисциплин на иностранных языках*	Год	+	+	+
5.3	Введение новых методов обучения	Год	+	+	+
5.4	Открытие на базе ОП совместной/двудипломной программы	Год	-	-	-
5.5	Другое	Год	-	-	-

Зав. кафедрой практического курса иностранного языка \_\_\_\_\_

Кумпейсова В.С.

методологии и методики научного исследования; направленность на использование знаний, умений и навыков, полученных в процессе обучения, в профессиональной деятельности  
- знание иностранных языков в соответствии с требованиями международного стандарта, иностранного языка для академических (общепрофессиональных) и для специальных целей, иностранного языка как средства межкультурного общения; знание и понимание вербальных и невербальных форм академического общения; использование изучаемого языка общения в профессиональной деятельности; умение строить диалогические и монологические выступления (доклады, презентации, речи, сообщения) на иностранном языке на профессиональные темы; выражение различных коммуникативных компетенций, характерных для профессионально-деловой и научно-педагогической деятельности

Разработчики  
Члены рабочей группы:  
Заведующая кафедрой  
Ст. преподаватель  
Студент




Кумпейсова В.С.  
Кружкова Е.В.  
Шаймерденова Б.

Образовательная программа рассмотрена на совете факультета от 15.04.24 протокол № 8

Образовательная программа рассмотрена на заседании Академического совета от 29.04.24 протокол № 5

Образовательная программа рассмотрена и утверждена на заседании Правления университета от 24.05.24 протокол № 8

Член правления-проректор по академическим вопросам  Умуркулова М.М.

Директор департамента по академической работе  Хасенова Т.М.

Декан факультета иностранных языков  Тлеужанова Г.К.